

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ANWAR  
KEC. PANGKALAN BANTENG, KOTAWARINGIN BARAT**

**TESIS**

Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Sebagai  
Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd)



Disusun Oleh : HASFUL ANWAR  
NIM. 15013102

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKARAYA  
PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
TAHUN 1437 H/2017 M**

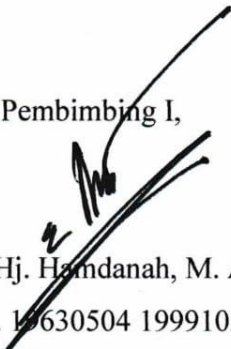
## PERSETUJUAN

Judul Tesis : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ANWAR  
KEC. PANGKALAN BANTENG, KOTAWARINGIN BARAT  
Ditulis oleh : HASFUL ANWAR  
NIM : 15013102  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

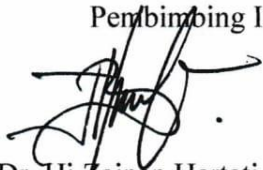
Dapat disetujui dan diujikan di depan penguji Program Pascasarjana IAIN Palangka  
Raya pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Palangka Raya, Agustus 2017


Pembimbing I,

  
Dr. Hj. Hamdanah, M. Ag.  
NIP. 19630504 1999103 2 002

Pembimbing II,

  
Dr. Hj. Zainap Hartati, M. Ag.  
NIP. 19730601 199903 2 005

Mengetahui  
Ketua Prodi MPI,

  
Dr. H. Sardimi, M. Ag.  
NIP. 19680108 199402 1 001



**KEMENTRIAN AGAMA**  
**Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya**  
**Program Pascasarjana**  
**Magister Pendidikan Islam (MPI)**

Jl. G. Obos Komplek Islamic Center No. 24 Palangka Raya Kalimantan Tengah.

Fax (0536)3222105, 3226356. Email : [iainpalangkaraya@kemenag.go.id](mailto:iainpalangkaraya@kemenag.go.id). Website: <http://iain//palangkaraya.ac.id>.

**NOTA DINAS**

Judul Tesis : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ANWAR  
KEC. PANGKALAN BANTENG, KOTAWARINGIN BARAT

Ditulis oleh : HASFUL ANWAR

NIM : 15013102

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Dapat disetujui dan diujikan di depan penguji Program Pascasarjana IAIN Palangka

Raya pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Palangka Raya, Oktober 2017

Direktur,

Dr. H. Jirhanuddin, M.Ag.

NIP. 19591009 198903 1 002

## PENGESAHAN TESIS

### IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH IBTIDAIYAH AL-ANWAR KEC. PANGKALAN BANTENG, KOTAWARINGIN BARAT

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

HASFUL ANWAR  
NIM. 15013102

Dewan Penguji:

1. Dr. H. Abubakar HM, M.Ag.  
Ketua Sidang
2. Dr. M. Ali Sibram Malisi, M.Ag  
Penguji Utama
3. Dr. Hj. Hamdanah, M.Ag.  
Penguji Kedua
4. Dr. Hj. Zainap Hartati, M.Ag  
Penguji Ketiga/sekretaris sidang

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Hasful Anwar, 2017. Implementasi Pendidikan Karakter di MI Al-Anwar Pangkalan Banteng Kotawaringin Barat, Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana IAIN Palangka Raya, Kalimantan Tengah. Pembimbing (1) Dr. Hj. Hamdanah, M.Ag. dan Pembimbing (2) Dr. Hj. Zainap Hartati, M.Ag.

## ABSTRAK

Pendidikan merupakan faktor yang sangat penting dalam rangka menciptakan dan meningkatkan sumberdaya manusia yang berkualitas karena melalui pendidikan yang baik dan tepat akan melahirkan generasi penerus bangsa yang siap dalam menghadapi tantangan yang bagaimanapun terutama menghadapi era globalisasi. Pendidikan karakter anak perlu diupayakan secara sungguh-sungguh yakni dengan pola implementasi pendidikan karakter. Implementasi pendidikan karakter di madrasah sangat berdampak pada pencapaian misi pendidikan yakni dalam rangka membentuk siswa yang berkarakter. Fokus penelitian ini adalah meliputi: Implementasi dan Faktor Pendukung, Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter di MI Al-Anwar Pangkalan Banteng Kotawaringin Barat.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Sumber data penelitian ini adalah kepala madrasah (sebagai *key informan*), wakil kepala madrasah, tenaga pendidik, tenaga kependidikan, ustad/ustadzah, komite, wali murid (sebagai *informan*). Adapun teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian dilakukan melalui langkah-langkah : (1) mengumpulkan data, (2) mereduksi data, (3) penyajian data, (4) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; (1) pelaksanaan pendidikan karakter di MI Al-Anwar Pangkalan Banteng terlaksana melalui; (a) pengintegrasian nilai-nilai pendidikan karakter pada KBM; (b) kegiatan ekstrakurikuler yang mencerminkan nilai-nilai pendidikan karakter; (c) keseharian/pembiasaan yang tercipta melalui budaya madrasah; dan (2) faktor pendukungnya adalah komunikasi, kerja sama kepala madrasah dan guru, sosialisasi dewan madrasah dengan masyarakat dan fasilitator. Faktor penghambatnya adalah pengaruh lingkungan, komunikasi antara pihak madrasah dengan orang tua, rendahnya kesadaran peserta didik, terbatasnya sumber dana dan kurangnya pengawasan.

Kata kunci: Implementasi, pendidikan karakter.

Hasful Anwar, 2017 Character Education Implementation in MI Al-Anwar Pangkalan Banteng, West Kotawaringin. Thesis. Study Program of Islamic Education Management. Postgraduate of State Islamic Institute (IAIN) of Palangka Raya, Central Kalimantan. Advisor (1) Dr. Hj. Hamdanah, M.Ag. and Advisor (2) Dr. Hj. Zainap Hartati, M.Ag.

## **ABSTRACT**

Education is an essential factor on creating and empowering human resources. Because through good exact education could produce the next generation who are ready to face the challenge especially on globalization era. Children character education needs to be pursued assuredly with the pattern of character education implementation. Character education implementation in Madrasah greatly affects the education mission in order to build characterized students. The focus of this research is : implementing, supporting factors and impeding the implementation of character education in MI Al-Anwar Pangkalan Banteng, West Kotawaringn.

This research used descriptive qualitative methode. The data sources of this research were the head master (as key of informant), vice head of madrasah, teacher, staff, ustad/ustadzah, school committee, and student guardian (as informant). The data technique was through observation, interview, and documentation. Data analysis technique were done through steps: (1) collecting data, (2) reducing data, (3) presenting data, (4) drawing conclusion.

The results of the research shows that : (1) implementation character education in MI Al-Anwar Pangkalan Banteng was be done by : (a) integration through subjects, character education values are inserted to syllabus and lesson plan (RPP), (b) extra curricular activities that reflect the value of character education, (c) daily or habitual created through madrasah culture and (2) the supporting factor is communication, madrasah head and teacher cooperation, socialization of madrasah councils with communities and facilitator. The inhibiting factor is the environmental influence, communication between the madrasah with the parents, low awareness of learners, limited sources of funding and lack of supervision.

**Keywords:** Implementation, character education.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ  
أَجْمَعِينَ

*Alhamdulillah*, Tidak ada ungkapan lain, selain puji dan syukur kehadiran Allah SWT karena telah melimpahkan berkat, karuni, hidayah, petunjuk dan rizki-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Implementasi Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Al-Anwar Kecamatan Pangkalan Banteng, Kotawaringin Barat”** dengan lancar. Tesis ini diajukan sebagai bagian dari tugas dalam rangka menyelesaikan studi di Program Magister Manajemen Pendidikan Islam di Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya.

Proses penulisan Tesis ini tidak lepas dari doa, bimbingan, masukan dan motivasi dari berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu dalam bagian ini. Oleh karena itu secara khusus penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Ibnu Elmi Achmad Slamet Pelu, SH., MH. selaku Rektor IAIN Palangkaraya yang memimpin dengan baik dan bijak.
2. Bapak Dr. H. Jirhanuddin, M.Ag., selaku direktur Pascasarjana yang memberi arahan dan bimbingan dengan baik.

3. Bapak Dr. H. Sardimi, M.Ag., selaku Ketua Prodi MPI Pascasarjana yang selalu memberi memotivasi dan masukan demi terselesainya penulisan proposal tesis ini dengan cepat dan tepat.
4. Ibu Dr. Hj. Hamdanah, M.Ag., selaku pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan arahan demi kesempurnaan penulisan proposal tesis ini.
5. Ibu Dr. Hj. Zainap Hartati. M.Ag., selaku pembimbing II yang rela meluangkan waktunya demi pembimbingan dan arahan demi kesempurnaan penulisan proposal tesis ini.
6. Bapak dan ibu dosen Pascasarjana yang telah memberikan ilmunya dan keteladanan.
7. Bapak saya H. Marzuqi, ibundaku Hj. Markanah dan isteriku tercinta Sri Lestari, S.H.I yang selalu mendoakan dan memberiku semangat serta putriku Zahratu Al-Bilqis Jasmine Anwar dan putraku Mirza Ukail Anwar yang selalu menghiburku.
8. Rekan-rekan mahasiswa pascasarjana MPI kelas A angkatan 2015.
9. Seluruh Staf Administrasi Pascasarjana yang sudi melayani dan memberikan informasi demi penyelesaian penulisan tesis ini.

Tak ada gading yang tak retak, penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tesis ini terdapat banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu bimbingan, saran dan kritik dari pembaca penulis harapkan demi perbaikan Tesis ini. Akhirnya harapan penulis semoga Tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya, Amien.

Palangka Raya, Oktober 2017

Penulis



## PERNYATAAN ORISINALITAS

*Bismillahirrahmannirrahim*

### MOTTO

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Implementasi Pendidikan Karakter di Madrasah Ibtidaiyah Al-Anwar Pangkalan Banteng Kotawaringin Barat”** benar karya saya sendiri dan bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran, maka saya siap menanggung resiko atau sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Pangkalan Bun, Oktober 2017

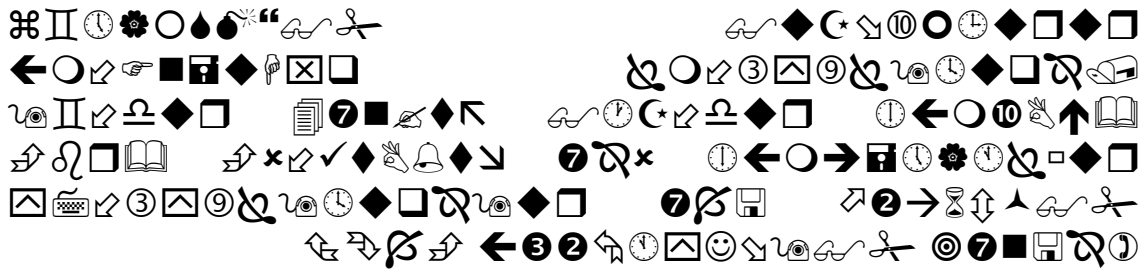
Yang Membuat Pernyataan,



Hasnul Anwar  
NIM. 15013102

## MOTTO

*Bismillahirrahmaanirrahiim*



*Dan kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada dua orang ibu-bapanya; ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah, dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-Ku dan kepada dua orang ibu bapakmu, Hanya kepada-Kulah kembalimu. (QS. Luqman : 14).*

## PERSEMBAHAN

Dengan memohon Rahmat, Hidayah, dan Karunia Allah SWT, kupersembahkan karya kecil ini kepada orang-orang yang sangat kukasihi dan kusayangi:

1. Ayahnda H. Marzuqi dan ibunda tercinta Hj Markanah.

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tak terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayahnda dan Ibunda yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, cinta dan kasih serta doa yang tak bisa ditukar dengan apapun.

2. Istriku tercinta Sri Lestari, S.H.I

Sebagai tanda cinta dan sayangku, kupersembahkan karya kecil ini buatmu. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian, dan kesabaranmu yang telah memberikanku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga engkau pilihan Allah yang terbaik untukku, dunia sampai akhirat.

3. Anak-anakku tersayang, (1) Zahratu Al-Bilqis Jasmine Anwar, (2) Mirza Ukail Anwar. Kalian semua adalah harapanku, untuk meneruskan perjuangan ini. Kalian harus tetap semangat belajar dan belajar, tuntutlah ilmu sebanyak-mungkin. Raihlah

kebahagiaan duniamu dengan ilmu, raihlah kebahagiaan akhiratmu dengan ilmu, dan raihlah kebahagiaan dunia akherat dengan ilmu. Ingatlah putra-putriku bahwa Ilmu adalah harta yang tak akan pernah ada habisnya.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	ا		tidak dilambangkan
2	ب	b	be
3	ت	t	te
4	ث	ts	te dengan es
5	ج	j	je
6	ح	<u>h</u>	ha dengan garis bawah
7	خ	kh	ka dengan ha
8	د	d	de
9	ذ	dz	de dengan zet
10	ر	r	er
11	ز	z	zet
12	س	s	es

13	ش	sy	es dengan ye
14	ص	<u>s</u>	es dengan garis bawah
15	ض	<u>d</u>	d dengan garis bawah
16	ط	<u>t</u>	te dengan garis bawah
17	ظ	<u>z</u>	zet dengan garis bawah
18	ع	‘	koma terbalik di atas hadap kanan
19	غ	gh	ge dengan ha
20	ف	f	ef
21	ق	q	ki
22	ك	k	ka
23	ل	l	el
24	م	m	em
25	ن	n	en
26	و	w	we
27	هـ	h	ha
28	ء	,	Apostrof
29	ي	y	ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong ), serta madd.

### a. Vokal tunggal (monoftong)

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
----	------------	-------------	------------

1	اَ	A	<i>Fathah</i>
2	اِ	I	<i>Kasrah</i>
3	اُ	U	<i>damamah</i>

**b. Vokal rangkap (diftong)**

No	Huruf Arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اِيْ	Ai	a dengan i
2	اُوْ	Au	a dengan u

Contoh: كَتَبَ : *kataba*      فَعَلَ : *fa'ala*

**c. Vokal panjang (madd)**

No	Huruf arab	Huruf Latin	Keterangan
1	اِيْ	Â	a dengan topi di atas
2	يِ	Î	i dengan topi di atas
3	وِ	Û	u dengan topi di atas

Contoh: قَالَ : *qâla*      رَمَى : *ramâ*

**3. Ta marbûtah**

*Ta marbûtah* ini diatur dalam tiga katagori :

- a) huruf *ta marbûtah* pada kata berdiri sendiri, huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /h/, misalnya: محكمة menjadi *mahkamah*.

- b) jika huruf *ta marbûtah* diikuti oleh kata sifat (na'at), huruf tersebut ditransli-terasikan menjadi /h/ juga, misalnya: المدينة المنورة menjadi *al-madÎnah al-munawarah*.
- c) Jika huruf *ta marbûtah* diikuti oleh kata benda (ism), huruf tersebut ditransliterasikan menjadi /t/ misalnya: روضة الأطفال menjadi *raudat al-atfâl*.

#### 4. Syaddah (*Tasydîd*)

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh: رَبَّنَا : *rabbanâ* : نَزَّلَ : *nazzala*

#### 5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun, dalam transliterasi menjadi /al-/ baik yang diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariah*, misalnya : الفيل (*al-fîl*), الوجود (*al-wujûd*), dan الشمس (*al-syams* bukan *asy-syams*)

#### 6. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa *hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila *hamzah* itu terletak diawal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تأخذون	: <i>ta'kudzuna</i>
النَّوْءُ	: <i>an-nau'</i>
أَكَل	: <i>akala</i>
إِنَّ	: <i>inna</i>



## 7. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang (artikel), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya, seperti: al-Kindi, al-Farobi, Abu Hamid al-Ghazali, dan lain-lain (bukan Al-Kindi, Al-Farobi, Abu Hamid Al-Ghazali). Transliterasi ini tidak disarankan untuk dipakai pada penulisan orang yang berasal dari dunia nusantara, seperti Abdussamad al-Palimbani bukan Abd al-Shamad al-Palimbani.

## 8. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah.

Contoh:

الخلفاء الراشدين : al-Khulafa al-Rasyidin

صلة الرحم : silat al-Rahm

الكتب الستة : al-Kutub al-Sittah

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN TESIS .....	ii
NOTA DINAS .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
PERNYATAAN ORISINALITAS .....	ix
MOTTO .....	x
PERSEMBAHAN .....	xi
TRANSLITERASI .....	xii
DAFTAR ISI .....	ixx

### **BAB I    PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian .....	7
C. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	8
D. Tujuan Penulisan .....	8
E. Kegunaan Penelitian .....	8

### **BAB II   TINJAUAN PUSTAKA**

A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian.....	10
1. Pengertian Implementasi Pendidikan Karakter .....	10
2. Pengertian Pendidikan Karakter .....	12
a. Tujuan Pendidikan Karakter .....	21
b. Konsep Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 13...	25
c. Nilai-nilai dalam Pendidikan Karakter .....	27
d. Perbedaan Pendidikan Akhlak dan Karakter .....	32

e. Model Pendekatan Pendidikan Karakter .....	37
f. Pendekatan Pendidikan Nilai dan Karakter .....	40
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	43

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	51
B. Latar Penelitian .....	52
C. Metode dan Prosedur Penelitian .....	54
D. Data dan Sumber Data .....	56
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data .....	58
F. Prosedur Analisis Data.....	63
G. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	65
1. Kredibilitas .....	66
2. Transferabilitas .....	66
3. Dependabilitas .....	67
4. Konfirmabilitas .....	67

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Tentang Lokasi Penelitian .....	68
1. Sejarah Singkat .....	68
2. Landasan Hukum .....	69
3. Moto, Visi, Misi dan Tujuan .....	70
4. Profil Madrasah .....	72
5. Struktur Organisasi .....	74
<b>B. Penyajian Data .....</b>	<b>86</b>
1. Implementasi Pendidikan Karakter di MI Al-Anwar - Pangkalan Banteng, Kotawaringin Barat .....	86
a. Pengintegrasian Nilai-nilai Pendidikan Karakter - pada KBM .....	96

b. Kegiatan Ekstrakurikuler yang mencerminkan - Nilai-nilai Pendidikan Karakter .....	104
c. Pembiasaan/Keseharian yang Tercipta Melalui - Budaya Sekolah .....	145
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi - Pendidikan Karakter .....	128
a. Faktor Pendukung.....	128
b. Faktor Penghambat .....	130
<b>C. Pembahasan Hasil Temuan .....</b>	<b>133</b>
1. Implementasi Pendidikan Karakter di MI Al-Anwar - Pangkalan Banteng .....	133
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi - Pendidikan Karakter .....	138
c. Faktor Pendukung .....	138
d. Faktor Penghambat .....	140
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>143</b>
A. Kesimpulan.....	143
B. Rekomendasi.....	145

## DAFTAR PUSTAKA

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN:**

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Panduan Wawancara
- Lampiran 3 Pedoman Analisis Dokumen
- Lampiran 4 Catatan Hasil Wawancara
- Lampiran 5 Dokumen Berkas
- Lampiran 6 Foto Prestasi Siswa
- Lampiran 7 Foto Kegiatan
- Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR TABEL

Tabel : 1.1 Nilai-nilai Karakter .....	27
Tabel : 1.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	40
Tabel : 1.3 Rencana Penelitian .....	51
Tabel : 4.1 Data Keadaan Sarana dan Prasarana.....	75
Tabel : 4.2 Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	77
Tabel : 4.3 Keadaan Peserta Didik Tapel 2016/2017 .....	78
Tabel : 4.4 Data Prestasi Peserta Didik Tapel 2016/2017 .....	79
Tabel : 4.5 Program Pelaksanaan Pendidikan Karakter Tapel 2016/2017...	87